الاحتياجات التدريبية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لمدرسي التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى

The Means of Education and its Relation with Functional performance of physical education Teachers in the General Directorate of Education in Diyala Province.

أ.م.د. محمد فاضل مصلح[1]
جامعة ديالى
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
fadhilmohammed6@gmail.com

محمد مسرهد علي[2]
المديرية العامة لتربية ديالى
Mohmmed-
mo1973@gmail.com

[1]Asst. prof. (Dr.) Mohammed Fadhl Muslah
University of Diyala/ College of education Physical

[2]Asst. instructor: Mohammed Misrahid Ali
Diyala General Directorate

الكلمات المفتاحية : الوسائل التعليمية، الأداء الوظيفي.

مستخلص البحث

يهدف البحث الى تعرف العلاقة بين الاحتياجات التدريبية والاداء الوظيفي لمدرسي التربية الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى. اما مشكلة البحث فتكمن في قلة الدورات التدريبية والتطويرية الداخلية والخارجية في تنمية وتطوير المهارات التدريبية لمدرس التربية الرياضية، وكذلك قلة توافر الوسائل التدريبية والتعليمية في اثناء الدرس وانعكاس هذا سلباً في ضعف الاداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية. اما المجال البشري فهم مدرسي التربية الرياضي والمجال الزماني من 1/15 الى 2019/4/11 . اما منهجية البحث فاستعمل الباحثان المنهج الوصفي ذي العلاقات الارتباطية. اما مجتمع وعينة البحث فكان مدرسي ومدرسات التربية الرياضية. استعمل الباحث ادوات البحث وهو مقياس الاحتياجات التدريبية ومقياس الاداء الوظيفي للكشف عن العلاقة بينهما من خلال استعمال الوسيلة الاحصائية (SPSS). اما النتائج والمعالجات الاحصائية فقد اثبتت ان هنالك علاقة ارتباطية وثيقة بين الاحتياجات التدريبية و الاداء الوظيفي. اذ كان معامل ارتباط بيرسون هو (0,990**) وبنسبة خطأ (0,000) عند مستوى دلالة (0,050) وهي نسبة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ارتباط عالية. اما اهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الدراسة وهنالك علاقة ارتباطية بين الاحتياجات التدريبية والاداء الوظيفي لمدرسية التربية الرياضية. لذا يوصي الباحثان بضرورة تطوير وتنمية مهارات مدرسي التربية الرياضية من خلال الدورات الداخلية والخارجية فضلاً عن توفير الوسائل التدريبية والتعليمية التي تساعد المدرس في اغتزال وسرعة المتعلم في درس التربية الرياضية.

Abstract

*This paper aims to find out the relationship between the training needs and the functional performances of sports teachers in the general directorate of education in Diyala province. The research problem is the lack of training and development courses, in Iraq and abroad, in developing the training skills of sports teachers, in addition to lack of available training and educational means in sports lessons and how this negatively reflects on the weakness of educational performances of sports teachers. Thus, the human domain of research included sports teachers, and the research was carried out between 15/1/- 11/4/2019. The descriptive method with correlations is selected as its suitable for the nature of research. While the research sample included female –sports teachers and male- sports teachers. The scale of the training needs and scale of sport educational performances are used to find out the correlation between them by applying statistical program (SPSS). To sum up, the obtained results showed that there is a strong correlation between the training needs and educational performances because Pearson correlation was (0.0990**) with the wrong percentage recorded(0.000) at function level (0.050); so there is a high correlation between the two selected scales. The researchers concluded that there is a correlation between training needs and the functional performances of sports teachers . Thus, they recommended that is a need to develop the skills of sports teachers via., doing development courses in- home and abroad in addition to provide training means that help sports teachers to save time and efforts in sport lesson.*

1- المقدمة:

شهد العالم تطورا سريعا في جميع مجالات الحياة، وذلك من خلال تقديم افضل ما يسرع في عملية التقدم والازدهار، وهذا انعكس ايجابيا في قدرة تلك الدول على تحقيق التنمية الشاملة في جميع مرافق الحياة، والتربية والتعليم هي من اهم تلك المجالات التي اخذت حيزا كبيرا من اهتمام تلك الدول، لأنها المرتكز الاساس في بنا الدولة في كل مقوماتها. وعلية نلاحظ ان تلك الدول المتقدمة عملت على تقديم كل مستلزمات نجاح العملية التربوية والتعليمية في جميع الاختصاصات، ومن هذه

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الاختصاصات التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية ، والتي تنسجم مع قدرات الطلبة في اختلاف اعمارهم ومراحلهم وفروقهم الفردية في التعلم. وهذا يتوقف على ثلاثة مرتكزات اساسية في التعلم هي المدرس والمنهج والطالب، وهذا يتطلب الاعداد الكامل لهذا المرتكزات.

لذا تعد الاحتياجات التدريبية اهم مقومات نجاح درس التربية الرياضية والتي تعزز من دور المدرس في قيادة وادارة الدرس على وفق اعلا معايير اداء الجودة. وهذه المستلزمات تختلف بطبيعتها ونوعيتها، فمنها ما يتعلق بتنمية وتطوير المهارات للمدرس في ادارة الدرس، وهذا يتم من خلال الدورات الداخلية والخارجية وورش العمل وهي من المستلزمات الضرورية التي تساعد المدرس على الاطلاع على احدث اساليب التعلم ومواكبة كل التطورات والطرق التي تمكن المدرس من اكتساب الخبرات والمهارات والتي تعزز دوره في اداء درس التربية الرياضية. ومنها ما يتعلق بتوفير الوسائل التدريبية والتعليمية المرتبطة بنوعية المنهج، التي تساعد على سرعة التعلم واغتزال عامل الوقت والجهد والتي تعمل على تجزئة المهارة ، وهذا مما يسهل عملية التعلم للمتعلم وعلى اختلاف فروقهم الفردية. وهذا ما اكده (محمد السيد علي. 2002 ، ص47). "ان مفهوم الادوات والوسائل التعليمية المساعدة هي مجموعة الادوات والاجهزة والمواد التعليمية التي يستخدمها المعلم والمدرب للمتعلمين والمتدربين في المواقف التعليمية والتدريبية لتسهيل عملية التعليم" والذي ينعكس بصورة ايجابية على الاداء الوظيفي للمدرس. وهذا اكدته (سهيلة : عباس :2003 :ص175)" ان مشاعر السعادة الناتجة عن تصور الفرد تجاه الوظيفة ، هي التي تعطي قيمة مهمة للوظيفة ، وتحبب الفرد في عملة".

ومن هنا تكمن اهمية الدراسة. اما مشكلة الدراسة فقد تم تحديدها من خلال خبرة الباحثين في المؤسسات التربوية والتي تعاني من افتقار او قلة توفر هذه المستلزمات في ادارة درس التربية الرياضية في أغلب المدارس قيد البحث، من حيث عدم توافر الدورات التطويرية لتنمية وتطوير ومواكبة احدث التطورات في تطبيق المناهج التعليمية لمدرس التربية الرياضية ، وكذلك انعدام او قلة توافر الوسائل التعليمية التي تساعد في تسرع العملية التعليمية لدى الطالب. وهذا ما قد يسبب في ضعف اداء درس التربية الرياضية، وانعكاسه على الاداء الوظيفي لمدرس التربية الرياضية. اما هدف البحث هو تعرف دور الوسائل التعليمية والاداء الوظيفي وايجاد العلاقة فيما بينهم. اما مجالات البحث، فتكون المجال البشري من مدرسي التربية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرياضية في مديرية تربية ديالى، والمجال المكاني هي مدارس مديرية تربية ديالى، اما المجال الزماني فقد امتد من 1/15 / ولغاية 2019/4/17 .

2 – منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

2-1 منهج البحث:

المنهج هو الأسلوب الذي يتبعه الباحثان لتحديد خطوات بحثه، والذي يمكن عن طريقه التوصل إلى حل مشكلة البحث (محجوب، 2002: 81)، وهو خطوة من أهم الخطوات التي يتوقف نجاح البحث عليه؛ لذا قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي (العلاقات الارتباطية). وذلك لملاءمته طبيعة البحث ولتحقيق أهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

إنَّ الأهداف التي سيضعها الباحثان والإجراءات التي سوف يستعملها في بحثه ستحدد طبيعة المجتمع وعينته التي سيختارها (مجيد، 1998: 41)، إذ تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية، وهم مدرسي التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية محافظة ديالى والبالغ عددهم (761) مدرسًا ومدرسة، أمّا عينة البحث اذ تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (199) مدرسًا ومدرسة بنسبة (26,14%) من مجتمع البحث والمتمثلة بمديريات (بعقوبة، وبلدروز، وخانقين، والخالص، والمقدادية). اذ تم تقسيم عينة البحث على مجموعتين تضمنت المجموعة الاولى العينة الاستطلاعية والبالغة (20) مدرس ومدرسة وبنسبة (10,15 %) من عينة البحث. اما المجموعة الثانية فهي عين التطبيق والبالغة (179) مدرس ومدرسة وبنسبة (89,94 %) من عينة البحث. وكما مبين في الجدولين (1 ، 2).

الجدول (1)

يبين مجتمع البحث حسب أقضية مديرية تربية محافظة ديالى(*).

ت	القضاء/ مجتمع البحث	عدد المدرسين		المجموع
		ذكور	إناث	
1	بعقوبة	222	118	340
2	بلدروز	29	10	39
3	خانقين	40	32	72
4	الخالص	95	60	155

(*) المصدر: المديرية العامة لتربية ديالى، وحدة الدراسات والبحوث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

5	المقدادية	106	49	155
	المجموع	492	269	761

الجدول (2)

يبين توزيع عينة البحث للمدرسين في كُلّ قضاء.

ت	القضاء/ مجتمع البحث	عدد المدرسين		المجموع	النسبة المئوية
		ذكور	إناث		
1	بعقوبة	65	20	85	44,70
2	بلدروز	17	9	26	13,40
3	خانقين	14	8	22	11,17
4	الخالص	25	7	32	14,53
5	المقدادية	25	9	34	16,20
	المجموع	146	53	199	%100

2-3 أدوات البحث:

وسائل جمع المعلومات والأدوات والأجهزة المستعملة:

2-3-1 وسائل جمع المعلومات:

1. المصادر والمراجع العربيّة والأجنبية.
2. شبكة المعلومات العالمية (الانترنت).
3. استبانه الخبراء والمختصين (الملحق 1).
4. مقياس الاحتياجات التدريبية (الملحق 2).
5. مقياس الأداء الوظيفي (الملحق 3).
6. استمارة لجمع البيانات والمعلومات.
7. استمارة تفريغ البيانات.

2-3-2 الأدوات والأجهزة المستعملة:

- حاسبة يدوية، عدد (1)، نوع (CAOLN)، صينية الصنع.
- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب) نوع (Dell).
- أدوات مكتبية (أقلام جاف ورصاص، مسطرة).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد مقياس الاحتياجات التدريبية:

قام الباحثان باستعمال مقياس (صالح، 2001)؛ للحصول على البيانات والمعلومات للاحتياجات التدريبية لمدرسي التربيّة الرياضية، وهو مقياس أعده (صالح بن أحمد الحسبي) في جامعة اليرموك في سلطنة عمان/ قسم الإدارة، ويتكون المقياس من (80) عبارة موزعة على (7) مجالات، وهي: مجال التخطيط (9)، ومجال الوسائل والأساليب والأنشطة (14)، ومجال إدارة الصف وتنظيمه (10)، ومجال النمو المهني والأكاديمي (14)، ومجال التزام بأخلاقيات المهنة (11)، ومجال مهارات الاتصال (8)، ومجال التقويم (14).

اما اوزان تدرج مفتاح الاجابة لعبارات المقياس وقد تم صياغتها على وفق سلم ليكرت الخماسي (Likert)، وهي: (كبيرة جدًا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدًا)، وتمثل رقميًا: (5، 4، 3 ، 2، 1)، وقد قام الباحثان بإجراء التعديلات على أداء الدّراسة، ولتحقيق هدف البحث قام الباحثان بما يأتي:

1. الاعتماد على الجانب النظري للاحتياجات التعليمية لمدرسي التربيّة الرياضية وطرائق قياسها.
2. الاستعانة بالمهام المتعلقة لمدرسي التربية الرياضية وواجباتهم والاحتياجات التعليم لهم.
3. الاعتماد على المصادر والمراجع والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدّراسة.
4. الإفادة من آراء الخبراء والمختصين في مجال الدّراسة (الملحق 1).

وقد قام الباحثان باستخراج الأسس العلميّة لمقياس الوسائل التعليمية، وهو من شروط المقياس؛ كي يتمكن الباحثان من تطبيقه على عينة الدّراسة.

2-4-2 تحديد مقياس الأداء الوظيفي:

اعتمد الباحثان مقياس (رواء، 2016)؛ لتحقيق هدف الدّراسة، والحصول على البيانات الخاصة بالأداء الوظيفي، وهو مقياس أعدته (رواء عبدالكريم فرحان) في جامعة بغداد/ كليّة التربية البدنية وعلوم الرياضة على معلمي التربيّة الرياضية، ويتكون المقياس من (40) فقرة موزعة على (3) مجالات، وهي: المجال الإداري والقياس (21) عبارة، والمجال التعليمي والثقافي (15) عبارة، والمجال الفني (14)عبارة، واعتمد الباحثان على تحديد اوزان مفتاح الاجابة لعبارات المقياس على وفق سلم ليكرت الخماسي وهي: (موافق بدرجة كبيرة جدًا، موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق بدرجة ضعيفة، غير موافق أبدًا)، ولتصحيح المقياس أعدت ترتيبًا رقميًا:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

(1،2،3،4،5)، وقد قامت الباحث باستخراج الأسس العلميّة: (الصدق، والثبات)؛ لتطبيق المقياس على عينة البحث.

2-4-3 الأسس العلميّة لمقياسي الدّراسة:

2-4-3-1 صدق المقياسين:

المقياس الصادق هو: "الذي يقيس بدقة كافية المظاهر التي صمم لقياسها، ولا يقيس شيئًا بدلًا منها، أو بالإضافة إليها" (علاوي، 2000: 253).

وقد تحقق من صدق المقياسين الاحتياجات التدريبية والأداء الوظيفي عن طريق الصدق الظاهري، من خلال عرض المقياسين على مجموعة من المختصين والخبراء في مجال الإدارة الرياضية (الملحق 1)، وبعد جمع البيانات والاطلاع على النتائج تبين اتفاقًا بنسبة (100%) على عبارات المقياسين، وكذلك اخذ الباحث بملاحظاتهم العلميّة.

2-4-3-2 ثبات المقياس:

يُقصد به: "الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة" (نادر، 2005: 145)، وهناك عِدَّة طرائق لحساب ثبات الاستبانة، فقد قام الباحثان باستعمال طريقة التجزئة النصفية لحساب ثبات الاستبانتين كل على حدة.

وإنَّ هذهِ الطريقة تتطلب إجراء الاختبار لمرة فقط؛ إذ يتم تجزئة الدرجات التي تَمَّ الحصول عليها من التجربة الاستطلاعية الى جزأين متكافئين، والمتعلقة بدرجات (20) مدرسًا في جدول أعده لَهُ؛ إذ يتضمن الجزء الأوّل درجات الفقرات والأرقام الفردية، ويتضمن الجزء الثاني درجات الفقرات الأرقام الزوجية؛ إذ قام الباحثان باستعمال طريقة بيرسون لاستخراج معامل الارتباط البسيط بين الفقرات الزوجية والفردية؛ إذ بلغ (0,84) لاستبانه الاحتياجات التدريبية (0,86) لاستبانه الأداء الوظيفي، وتمثل هذه القيّمة معامل ثبات نصف الاختبار، بعد ذلك قام الباحثان باستخدام معادلة سبيرمان – برون؛ لتصحيح قيمة معامل الثبات؛ لتصبح قيمة استبانة الاحتياجات التدريبية (0,91)، وإلى استبانة الأداء الوظيفي (0,90)، وهما قيمة دالة إحصائيًا، ويمكن الاعتماد عليها في ثبات النتائج.

2-4-4 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2018/11/15 في الساعة التاسعة والنصف صباحًا على عينة من مدرسي التربيّة الرياضية والمكونة من (20)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

مدرسًا ومُدرسة في مدارس مركز المحافظة (بعقوبة)، وبنسبة مئوية مقدارها (12%)، واستبعادهم من التجربة الأساسية. إنَّ الهدف من إجراء التجربة هو:

1. التأكد من سهولة الفقرات وعدم غموضها.
2. تَعَرُّف الزمن المستغرق في أداء الاختبار.
3. مدى كفاءة فريق العمل المساعد.
4. معرفة الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثين في أثناء العمل الرئيس.

2-4-5 التجربة الرئيسة (التطبيق النهائي):

بعد الانتهاء من إعداد أداتي الدّراسة بصيغتها النهائية والتأكد من صدقها وثباتها قام الباحثان بتطبيق المقياسين على عينة الدّراسة وهم مدرسو التربيّة الرياضية في المديرية العامة لتربية ديالى والبالغ عدده م(179) مدرسًا ومُدرسة من المجموع الكلي للعينة والبالغ عددهم (199) مدرسً ومدرسة للعام الدراسي (2018-2019)، وبعد جمع استبانات العينة الواردة تم استبعاد (4) استمارات وذلك لتكرار الاجابة وعدم ورود القسم الاخر منها ، وبذلك تصبح عدد الاستمارات الواردة هي (175) استمارة. اذ قام الباحثان بتفريغ البيانات من الاستمارات والحصول على نتائج الاختبارين وتهيئتها للعملية الإحصائية، لتحقيق هدف الدّراسة.

2-5 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحثان الحقيبة الإحصائية (SPSS) .

3 - عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3- 1 عرض نتائج مقياس الاحتياجات التعليمية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (3)

يبين نتائج مقياس الاحتياجات التعليمية

المقاييس	المدى	اقل درجة	اعلى درجة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
الاحتياجات التدريبية	130.00	263.00	393.00	240	325.6704	1.97339	26.40220	697.076	0.132	0.000

يبين الجدول (1) نتائج عرض مقياس الاحتياجات التدريبية. اذ تبين ان الوسط الحسابي (325,6704) درجة. اما الوسط فكان (240) درجة. وبانحراف معياري (26,4022). وبمدى (130,00) درجة، فكانت اعلى (393,00) درجة واقل درجة (263,00) درجة . وبخطأ معياري (1,9733)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وهو ضمن الحدود الطبيعية. اما درجة التباين فكانت (697,076) . وبمعامل التواء (0,132) وهو ضمن الحدود (±1) . اما مستوى الخطأ فكانت (0.000) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05) أي معنوي ، ويدل على وجود فرق بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي.

3-2عرض نتائج مقياس الاحتياجات التعليمية وتحليلها ومناقشتها:

جدول (4)

يبين نتائج مقياس الاداء الوظيفي

المقاييس	المدى	اقل درجة	اعلى درجة	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	مستوى الدلالة
الأداء الوظيفي	80.00	114.00	194.00	120	148.0894	1.08982	14.58076	212.599	0.271	0.000

يبين الجدول (1) نتائج عرض مقياس الاداء الوظيفي. اذ تبين ان الوسط الحسابي (148.0894) درجة . اما الوسط الفرضي فكان (120) درجة. وبانحراف معياري (14.58076). وبمدى (80.00) درجة، فكانت اعلى (194.00) درجة واقل درجة (114.00) درجة . وبخطأ معياري (1.08982) وهو ضمن الحدود الطبيعية. اما درجة التباين فكانت (212.599) . وبمعامل التواء (0.271) وهو ضمن الحدود (±1) . اما مستوى الخطأ فكانت (0.000) وهي أقل من مستوى دلالة (0.05) أي معنوي ، ويدل على وجود فرق بين المتوسطين ولصالح المتوسط الحسابي.

3-2عرض نتائج العلاقة الارتباطية بين مقياس الاحتياجات التعليمية ومقياس الاداء الوظيفي وتحليلها ومناقشتها:

جدول (5)

يبين العلاقة الارتباطية بين مقياس الاحتياجات التدريبية والاداء الوظيفي

المقاييس	المدى	اقل درجة	اعلى درجة	ن	الوسط الحسابي	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء	معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة
الأداء الوظيفي	80.00	114.00	194.00	240	148.0894	1.08982	14.58076	212.599	0.271	.990**	0.000
الاحتياجات التدريبية	130.00	263.00	393.00	120	325.6704	1.97339	26.40220	697.076	0.132		

ن = 118 عند مستوى دلالة (0,050) ≥ (0,00)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول (5) يبين ان هنالك علاقة ارتباطية وثيقة عكسية بين الاحتياجات التدريبية والاداء الوظيفي. فكلما توافرت الاحتياجات التدريبية لمدرس التربية الرياضية كلما كان الاداء الوظيفي متميز. إذ بلغ معامل الارتباط (0,990) ومستوى الخطأ (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة (0.05). ويعزو الباحثان هذه العلاقة الارتباطية الى ان افراد عينة البحث لديهم معرفة تامة بان الاحتياجات التدريبية تلعب دوراً مهماً وبارزاً في نجاح وتحقيق اهداف ومخرجات درس التربية الرياضية والتي تعمل هذه الاحتياجات على اغتزال عامل الوقت والجهد في تعلم مهارات الدرس وسرعة انطباع هذه المهارات لدى المتعلم والتي تعمل على تجزئة سلسلة اداء المهارة من خلال استعمال الوسائل التعليمية ومنها الاجهزة والادوات وعرض الافلام والصور التي توضح دقة الاداء وهذا يساعد الى وصول المتعلم الى درجة الاتقان للمهارة من خلال التكرار.

وهذا ما يؤكد عليه علي (محمد الخياط ، 1999 ، ص43) "إنَّ استعمال الوسائل والأدوات المساعدة المختلفة في العملية التدريبية والتعليمية يجعل عملية التدريب والتعلم أكثر فاعلية وايجابية ".

وهذا ينعكس بصورة ايجابية على الاداء الوظيفي للمدرس في اداء الدرس من خلال رغبته التي تجسدت من خلال توافر الاحتياجات التدريبية وقلة معوقات مخرجات الدرس وهنا يبرز دوره الريادي له في مواصلة العمل وبكل تفوق في اداء درس التربية الرياضية . فضلاً عن دورها في تعزيز المشاركة في الانشطة اللاصفية التي تقيمها المديرية العامة للتربية . ومن خلال ما تقدم تبين لنا ان الاحتياجات التدريبية لها تأثير مباشر في ادار الدرس. لذا نلاحظ اهتمام الدول المتقدمة في توفير الاحتياجات التدريبية في كل مراحل عملية التدريب وتعمل على دعم الابتكارات التي تعزز وتدعم وتسهل عملية التعلم وهذا مما جعل تلك الدول من تحقيق اماكن متقدمة في كل مجالاتها ومنها المجال الرياضي من خلال توفير كل انواع المستلزمات الحديثة في عملية التدريب والتعلم . وعلية نلاحظ ان المنافسات على المراكز المتقدمة في لبطولات تكاد تكون متقاربة في الصدارة بين تلك الدول التي تعمل على استعمال وتوفير كل الاحتياجات والوسائل التعليمية في الوحدات التدريبية او التعليمية ، وتعد الأدوات المساعدة وهي مصطلح مرادف للوسائل التعليمية، التي تعني الأجهزة التي يستعملها القائم بالعملية التعليمية وسيلة لتحقيق الهدف التعليمي وتشير (منى سالم ،2000 : ص9) أن الأدوات تعد من الأشياء الحقيقية التي يتم التعليم بواسطتها عن طريق العمل المباشر فاختيار الأداة عن طريق تلائمها مع الأسلوب التدريسي وطريقة التدريب في السيطرة على الموقف التعليمي فالأدوات وسيلة تعليمية قيمة الهدف من استعمالها هو

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تبسيط عملية التعلم. لذا تتنوع الحاجات التدريبية بأشكالها وصورها ، وهي تنقسم على قسمين القسم الاول هي الاحتياجات التدريبية التي تتضمن الوسائل التعليمية والادوات والاجهزة والصور الافلام وكل ما يسهل عملية التدريب والتعلم ، والقسم الثاني هو الذي يتعلق بالتدريسي بتنمية وتطوير القدرات والمهارات الفنية لمدرس التربية الرياضية . وذلك من خلال الدورات الداخلية والخارجية ، والتي تساعده على اكتساب كل ما هو جديد في ادارة العملية والتدريبية والاطلاع ومواكبة طرق واساليب ادارة الدرس الحديثة وكيفية التعامل مع مخرجات الدرس واستعمال كل الاحتياجات التدريبية والادوات والوسائل في العملية التدريبية . اذ ان قدرة المدرس ومهاراته العالية وتوفر لديه الاحتياجات التدريبية كافة تساعده على اغتزال عامل الوقت والجهد وتحقيق الاهداف التدريبية والتعليمية بكفارة عالية وبكل نجاح من خلال الاداء الوظيفي المتميز. وهذا ما وصلت اليه هذه الدراسة ان هنالك علاقة وثيقة بين الاحتياجات التدريبية والاداء الوظيفي .

4 – الخاتمة

اظهرت نتائج الدراسة دور الاحتياجات التدريبية في العملية التدريبية اذ تساعد على سرعة اغتزال واتقان تعلم المهارات في درس التربية الرياضية .واذ اسفرت نتائج الدراسة عن دور الاحتياجات التدريبية في تنمية وتطوير المهارات الفنية لمدرس التربية الرياضية. واثبتت النتائج طبيعة العلاقة بين الاحتياجات التدريبية والاداء الوظيفي هي علاقة طردية ايجابية. ويوصي الباحث بضرورة توفير الاحتياجات التدريبية من وسائل تعليمية في العملية التدريبية والتعليمية في درس التربية الرياضية. كما يوصي الباحث بتطوير وتنمية مهارات مدرس التربية الرياضية في الدورات الداخلية والخارجية. ودعم اصحاب الابتكارات في تصنيع وتطوير الوسائل التعليمية.

المصادر: العربية والاجنبية

- راشد دبور، إعداد وتدريب معلم الصف في المدرسة الابتدائية، التربيّة، 1985.
- ريسان مجيد خريبط، **مناهج البحث في التربيّة البدنية**، (جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988).
- سهيلة محمد عباس ؛ **ادارة الموارد البشرية – مدخل استراتيجي** ، ط 1 (عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع ، 2003) ص 175 .
- علي محمد عبد الرزاق الخياط ؛ **تأثير استخدام جهاز مقترح في اكتساب تعلم بعض مهارات التنس الأرضي الاساسية** : (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، 1999) .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

- محمد السيد علي ؛ **تكنولوجيا التعليم الوسائل التعليمية** : (القاهرة، دار الفكر العربي ، 2002
- مُحَمَّد حسن علاوي، مُحَمَّد نصر الدِّين، **القياس بالتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، (القاهرة، دار الفكر العربيّ، 2000).
- منى سالم فتحي؛ **تأثير استخدام بعض ادوات مساعدة مقترحة على تطوير مستوى الاداء لبعض المهارات الاساسية في كرة اليد:** (رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية 2000) .
- نادر فهمي، هاشم عامر، **مبادئ القياس والتقويم في التربيّة الرياضية**، ط3،(عمان، دار الفكر، 2005)
- وجيه محجوب، **البحث العلميّ ومناهجه**،(بغداد، دار الكتب للطباعة والنشر، 2002).

الملحق (1)

يبين الخبراء ذوي الاختصاص

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
1	أستاذ دكتور	عبد الرحمن ناصر راشد	قياس واختبار	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة–جامعة ديالى
2	أستاذ دكتور	كامل عبود حسين	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة ديالى
3	أستاذ دكتور	نصير قاسم خلف	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة ديالى
4	أستاذ مساعد دكتور	عثمان محمود شحاذة	الإدارة والتنظيم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة –جامعة ديالى
5	استاذ مساعد دكتور	بشار غالب شهاب	قياس واختبار	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة– جامعة ديالى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الملحق (2)

مقياس الاحتياجات التدريبية

ت	الاحتياجات التدريبية	الاحتياجات التدريبية				
		كبيرة جدًا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدًا
	أوّلًا: مجال التخطيط:					
1	إعداد خطط فصلية لتنظيم تعلّم محتوى المواد الدراسية.					
2	تحديد التعلم القبلي اللازم للتعلم الجديد.					
3	صياغة الأهداف التربوية بصورة سلوكية.					
4	ترابط عناصر الخطة من ناحية الأهداف والوسائل والأساليب والأنشطة والزمن والتقويم.					
5	مراعاة الطلبة الموهوبين والمبدعين عند التخطيط للتعليم في مستوياته المختلفة.					
6	تحديد أهداف الدّرس بطريقة قابلة للقياس.					
7	تنظيم خبرات تعليمية تناسب حاجات الطلبة وتحقيق الأهداف المحددة.					
8	إعداد خطط دراسية بشكل تسهل عمليّة التعلّم لدى الطلبة.					
9	التخطيط المسبق للدرس مِمَّا يؤدي إلى اختيار أفضل أساليب التدريس.					
	ثانيًا: مجال الوسائل والأساليب والأنشطة:					
10	معرفة مواصفات الوسيلة التعليمية الجيدة.					
11	استعمال الوسائل التعليمية والرسوم والصور والأدوات من منطلق أنَّها مصادر تعلّم.					
12	مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة في ضوء اهتماماتهم وقدراتهم وحاجاتهم وميلوهم.					
13	توظيف التعزيز في المواقف التعليمية كلما دعت الحاجة إلى ذلك.					
14	تنظيم عمليّة التعلّم والتنوع في أسلوب غرض الأنشطة التعليمية وتنفيذها.					
15	استعمال وسائل تكنولوجيا التعليم المتنوعة، مثل: الحاسوب والفيديو والتلفاز.					
16	استغلال مواقف الحياة اليومية وربطها بما يتعلمه الطلبة داخل الصف والساحة.					
17	التنويع في أساليب التدريب بما يتناسب مع قدرات الطلبة وميولهم.					
18	التنويع في أساليب استثارة الدافعية واستمراريتها.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

19	تنظيم أنشطة تعليمية (مجموعات، فردية) بحيث يترك للطالب حرية الاختيار ما أمكن.			
20	اعتماد التعلّم الذاتي في خطوات التعليم كُلّها.			
21	استخدام مواد وأنشطة رياضية تناسب احتياجات الطلبة وقدراتهم.			
22	استعمال الحاسوب وتقنياته في عمله.			
23	المشاركة في النشاطات المدرسية الرياضية المختلفة.			
	ثالثًا: مجال إدارة الصف وتنظيمه:			
24	تنظيم البيئة المادية للموقف التعليمي (غرف الصف، الساحة، الأدوات الرياضية) بحيث يؤدي هذا إلى تعلّم فعال.			
25	تشجيع الطلبة على المشاركة في اتخاذ القرارات في الألعاب.			
26	توجيه جهود الطلبة نحو تحقيق أهداف الدّرس بطريقة فعالة.			
27	تنمية الروح القيادية لدى الطلبة.			
28	تنمية ثقة الطلبة بأنفسهم.			
29	توفير الجو الصحي المساند لعملية التعلّم.			
30	معالجة السلوك غير المرغوب فيه لدى الطلبة.			
31	توفير القدر اللازم من التوضيح والتنظيم لأي نشاط تعليمي؛ تفاديًا لاضطراب سير الدّرس الرياضي.			
32	امتلاك القدرة على اتخاذ القرار المناسب لكُلّ موقف صفي وفي الألعاب الرياضية.			
33	امتلاك القدرة على تنظيم الموقف التعليمي التعلمي بفعالية.			
	رابعًا: مجال النمو المهني والأكاديمي:			
34	تبادل الزيارات مع المدرسين الآخرين في مجال التخصص لرفع مستويات التعليم.			
35	الإطلاع على أحدث المعلومات والأساليب في مجال التخصص.			
36	حضور المشاغل التربوية التخصصية وحلقات النقاش حول الجديد في عمله.			
37	العمل ضمن روح الفريق الواحد مع المدرسين الآخرين.			
38	التدريب على تنظيم السجلات الرياضية والملفات المدرسية.			
39	إجراء الدراسات التشخيصية لتحديد المستوى ونقاط القوّة والضعف لدى الضعف.			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

40	الإفادة من الأفكار الجديدة وخبرات الآخرين.			
41	تخطيط البحوث والتجارب التربوية وتنفيذها.			
42	القدرة على التعامل مع النشاطات اللاصفية تخطيطًا وتنفيذًا.			
43	الإفادة من الموارد البشرية والمادية المتاحة في النظام التعليمي.			
44	المطالعة المستمرة للدوريات والأبحاث التربوية والرياضية.			
45	إثراء موضوع الدّرس بمعلومات إضافية.			
46	توجيه الطلبة إلى توظيف المعرفة في المجالات الحياتية والرياضية بصورة خاصة.			
47	القدرة على اختيار المعارف المناسبة للمتعلم والألعاب الخاصة.			
	خامسًا: مجال الالتزام بأخلاقيات المهنة:			
48	الالتزام بالمعايير بأخلاقيات المهنة.			
49	احترام التعليمات والأنظمة المدرسية وتطبيقها.			
50	الانتماء الدائم لمهنة التدريس؛ مِمَّا يؤدي إلى تطوير الالتزام الأخلاقي نحوها.			
51	المحافظة على سمعة مهنة التدريس.			
52	العادلة في معاملة الطلبة.			
53	التحلي بضبط النفس.			
54	السعي لأنْ يكون المدرس قدوة لطلابه.			
55	الصدق في التعامل مع الآخرين.			
56	العمل على إكساب الطلبة القيم التي يقبلها المجتمع.			
57	تحمل مسؤولية القيام بالتدريس بأمانة.			
58	الحرص على الالتزام بمواعيد الدّرس بدقة.			
	سادسًا: مجال مهارات الاتصال:			
59	إتقان مهارة الإصغاء لما يقوله الطلبة.			
60	العمل على إقامة علاقات جيدة مع الزملاء.			
61	المشاركة في مجال الآباء والمدرسين.			
62	تبادل المعارف والآراء مع الآخرين.			
63	العمل على إقامة علاقة احترام متبادل مع الطلبة بشكل لا يتعارض مع أخلاقيات المهنة.			
64	احترام آراء الطلبة.			
65	مرافقة الطلبة في الألعاب المدرسية.			
66	التعامل مع أولياء الأمور وأفراد المجتمع المحلي.			
	سابعًا: مجال التقويم:			
67	إتقان وضع الاختبارات المختلفة في مجال التخصص			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

	الرياضي.			
68	تنويع أساليب التوقيع على وفق تنوع الأهداف.			
69	امتلاك المهارة في وضع الخطط العلاجية للطلبة ذوي مستوى رياضي متدني.			
70	إعداد أساليب الملاحظة الصفية بفعالية في الملاعب واستعمالها.			
71	إعداد أدوات القياس والتقويم بالمهارة واستعمالها.			
72	استعمال أساليب تحليل المعلومات بمهارة.			
73	بناء الاختبارات التحصيلية الرياضية بأنواعها.			
74	تحليل نتائج الاختبارات المهارية والعقلية			
75	تفسير نتائج الاختبارات المهارية والعقلية.			
76	تطوير أدوات قياس تناسب الأهداف.			
77	بناء الاختبارات الموضوعية لقياس مدى التحصيل للطلبة.			
78	بناء الاختبارات المقالية لقياس مدى التحصيل.			
79	تقديم تغذية راجعة للطلبة لتعريفهم بمدى التقدّم في تحصيلهم الدراسي.			
80	الإفادة من نتائج الاختبارات لوضع خطط علاجية للطلبة.			

الملحق (2)

مقياس الأداء الوظيفي لمدرسي التربيّة الرياضية

1. المجال الأوّل: الإداري والقيادي: هو قدرة مدرس التربيّة الرياضية على التخطيط، والتنظيم، والتنسيق، والتقويم، والتدريب الإداري في إعداد مهامه على وفق أنموذج نظري يحدد فيها الأَهداف التربوية والتعليمية، وإستراتيجيات التدريس المحدد بدلالة الأداء.

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدًا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق أبدًا
1	يستثمر وقت الدّرس كاملًا بأفضل طريقة .					
2	يستخدم أساليب التدريب المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية على وفق الخطة.					
3	يقوم بالتنظيم الفعال لتوفير المناخ التعليمي المناسب.					
4	يمتلك القدرة على الاتصال بمرؤوسيه لتنفيذ واجبات العمل.					
5	يشارك في صناعة القرارات المدرسية واتخاذها.					
6	يستخدم أساليب الإدارة الديمقراطية مع الطلبة.					
7	يتمتع بخصائص القائد المحبوب والموثوق به من لدن من يتعامل معهم.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

8	يستطيع ضبط بيئة الصف وتنظيمها وإدارتها.					
9	يلتزم بالقوانين والتعليمات الوظيفية من ناحية أداء دوره.					
10	يمتلك القدرة على وضع الخطط البديلة في الحالات الطارئة.					
11	يمتلك القدرة على تخطيط ملاعب المدرسة والأدوات الرياضية والكشفية وإدامتها.					

2. المجال الثاني: التعليمي والثقافي: هو المستوى العلميّ والثقافي لمدرس التربيّة الرياضية الذي يظهره خلال الموقف التعليمي والتدريسي.

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدًا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق أبدًا
1	يكون متمكنًا باختصاصه.					
2	يحرص على جعل الدّرس مثيرًا لدافعية الطلبة واهتماماتهم.					
3	يقدّم التغذية الراجعة في أثناء التدريس وفي تقويمه للدرس.					
4	ينجز الخطة في الوقت المحدد.					
5	يمارس إستراتيجيات متعددة وطرائق تدريس أكثر تنوعًا.					
6	يمتلك القدرة على عرض المهارات الحركية وتدريسها وتدريبها بصورة جيدة.					
7	يمتلك أساليب التقويم التربوية ويستعملها في تقويم نمو المتعلم العقلي والحركي والاجتماعي والانفعالي ليضمن استمراره.					
8	يستعمل التعزيز المناسب لتحفيز الطلبة على التعلّم.					
9	يشجع الطلبة على ممارسة النشاطات اللاصفية.					
10	يسهم في أعد البحوث والدراسات الخاصة بالتربية الرياضية وتأليفها.					
11	ينادي الطلبة بأسمائهم لتعزيز ثقتهم بأنفسهم.					
12	يعمل على النمو الذاتي في مجال تخصصه في المهنة.					
13	يمتلك المعرفة بالنواحي الفنية والتخطيطية وقوانين الألعاب والأنشطة الرياضية المختلفة ونظمها.					
14	يطلع باستمرار على أحدث المعلومات والخطط والقوانين والدراسات الخاصة بالتربية الرياضية.					
15	يحقق مشاركة الطلبة في الدّرس ومساعدتهم في الابتكار.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

3. المجال الثالث: الفني: وهو الأساس الذي يمتلكه مدرس التربيّة الرياضية عن طريق خبرته المهنية، وقوة شخصيته، والتي تقيم في مقدار النمو الذي يحدثه لدى الطلبة.

ت	الفقرات	موافق بدرجة كبيرة جدًا	موافق بدرجة كبيرة	موافق بدرجة متوسطة	موافق بدرجة ضعيفة	غير موافق أبدًا
1	يحرص على الإفادة من آراء المشرفين الاختصاصين الذين يزورونه.					
2	يمتلك نظرة شمولية لعمليتي التعليم والتعلم.					
3	يفهم الفروق الفردية ويقدرها بين الطلبة، ويعمل على تكييفها واستثمارها للتعلم.					
4	يدفع الطلبة المعاقين للمشاركة في الدّرس.					
5	يمتلك القدرة على اختيار الألعاب والفعاليات والتمرينات المناسبة لأعمار الطلبة.					
6	يستثمر قدرات المتعلم لأقصى حَدّ ممكن.					
7	يؤكد مهمة الإتقان لكي يحقق كُلّ طالب النشاطات التعلمية المطلوبة.					
8	يستفيد من التغذية الراجعة في عمليّة التخطيط.					
9	يتمتع بدرجة من الاستقلالية في اتخاذ القرار.					
10	يتخذ القرار في ضوء ما تَمَّ التخطيط لَهُ.					
11	يتمتع برؤى بعيدة المدى.					
12	يعتمد الدقة والوضوح في إيصال المعلومات للطلبة.					
13	يحث الطلبة على طرح الأفكار والمبادرات الجيدة.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com